

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Формирование коммуникативной культуры педагога-организатора

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ № 1505 от 21.11.2014 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 11.06.2018 г., протокол № 9)

Разработчики:

Вершинина Н. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 04.05.2018 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 16.04.2019 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - изучения дисциплины: представить понятие «коммуникативная культура» в системе культуры общества, представить в системе теоретические сведения об особенностях коммуникативной культуры, методике и проблемах ее формирования у младших школьников во внеурочной деятельности, обучить практическим приемам становления коммуникативной культуры посредством формирования коммуникативных умений и коммуникативной компетенции.

Задачи дисциплины:

- Дать необходимый теоретический минимум: о месте и специфике коммуникативной культуры в системе общей культуры человека и общества.
- Дать необходимый теоретический минимум о приемах, средствах и методах становления коммуникативной культуры младших школьников.
- Рассмотреть возможности становления коммуникативной культуры учащихся начальной школы в парадигме учитель – ученик, урок – учебно-речевая ситуация (УРС).
- Способствовать развитию коммуникативно-речевой активности будущих педагогов, формированию у них индивидуального стиля общения, осознанию роли учителя как коммуникативного лидера.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.03 «Формирование коммуникативной культуры педагога-организатора» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ педагогики, психологии, русского языка и культуры речи, русского языка, современных проблем науки и образования, инновационных процессов в образовании, требований ФГОС.

Изучению дисциплины ФТД.03 «Формирование коммуникативной культуры педагога-организатора» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования; Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования;

Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании;

Б1.В.ОД.04 Теория и практика организации досуговой и внеурочной деятельности детей.

Освоение дисциплины ФТД.03 «Формирование коммуникативной культуры педагога-организатора» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.П.03 (Пд) Преддипломная практика;

Б1.В.ДВ.03.01 Организация исследовательской деятельности детей во внеурочное время по русскому языку; Б1.В.ДВ.03.02 Внеурочная деятельность детей по литературному чтению

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Формирование коммуникативной культуры педагога-организатора», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

Знать: специфику и место коммуникативной культуры в контексте общей культуры; характеристику коммуникативного аспекта школьного обучения; роль коммуникативной культуры в профессиональной деятельности педагога; теоретические основы формирования коммуникативной культуры учащихся, роль особенности речевого общения педагога.
Уметь: использовать современные коммуникативные технологии; создавать коммуникативно ориентированные задания для учащихся; осуществлять коммуникативное развитие учащихся во внеурочной деятельности.
Владеть: системой действий, направленной на совершенствование коммуникативной культуры своей и учащихся (речь, поведение, осознание роли педагога как коммуникативного лидера, этика общения).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

Знать: сущностные характеристики коммуникативных и этических норм, коммуникативные качества речи.
Уметь: использовать современные коммуникативные технологии; создавать коммуникативно ориентированные задания для учащихся; осуществлять коммуникативное развитие учащихся во внеурочной деятельности с учетом специфики построения коммуникативно-речевой ситуации с учетом языковых, текстовых, жанровых и стилистических особенностей высказывания; сущностные характеристики коммуникативных и этических норм, коммуникативные качества речи..
Владеть: языковыми и речевыми, стилистическими, коммуникативными, этическими нормами в собственной речи; грамотной речью, аргументацией, искусством ведения дискуссии; правилами построения текста с учетом речевой ситуации общения для решения задач

	педагогического общения; языковыми средствами коммуникации в профессиональной деятельности; методами обработки языковых и речевых единиц; профессиональной речью, нормами речевого поведения.
--	---

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Шесто й тримес тр
<i>Контактная работа (всего)</i>	4	4
Лекции	4	4
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	64	64
<i>Виды промежуточной аттестации</i>	4	4
Зачет	4	4
<i>Общая трудоемкость часы</i>	72	72
<i>Общая трудоемкость зачетные единицы</i>	2	2

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Коммуникативная культура:

Коммуникативная культура в контексте общей культуры.

Модуль 2. Формирование коммуникативных умений:

Формирование коммуникативной культуры посредством формирования коммуникативных умений у младших школьников.

4.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.) Модуль 1. Коммуникативная культура (2 ч.)

Тема 1. Коммуникативная культура в контексте общей культуры (2 ч.)

Культура: формы, виды. Коммуникативная культура: место в системе общей культуры, специфика. Общение и коммуникация. Стилистические особенности текста. Речевая ситуация.

Модуль 2. Формирование коммуникативных умений (2 ч.)

Тема 2. Формирование коммуникативной культуры посредством формирования коммуникативных умений у младших школьников (2 ч.)

Коммуникативные умения. Интеллектуально-речевые умения. Текстовые умения. Стилистические умения. Коммуникативные УУД. Коммуникативная компетенция. От коммуникативных умений к коммуникативной культуре. Текст и его особенности. Процесс порождения текста: методы, формы и приемы. Моделирование речевого высказывания. Творческая самостоятельность и возможности ее становления.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Шестой триместр (64 ч.)

Модуль 1. Коммуникативная культура (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризуйте современное состояние проблемы формирования коммуникативных умений.
2. Прокомментируйте особенности коммуникативных навыков обучающихся.
3. Охарактеризуйте основные формы учебной коммуникации в начальной школе.
4. Рассмотрите современные коммуникативные, этические, речевые нормы, ориентированные на овладение способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий Напишите сочинение на тему: «Современное состояние речевой культуры».

Подготовьте выступление на тему: «Уровень культуры речи современного общества» (1-5 минут). Продумайте, какие проблемы затронете, какие положения будете доказывать. Выступите с этой речью, оцените выступление (свое и товарищей) по следующим критериям: умение держаться перед аудиторией, соответствие выступления теме и регламенту, конструктивность и реалистичность положений, умение использовать несловесные средства, соответствие этическим, коммуникативным и речевым нормам.

Модуль 2. Формирование коммуникативных умений (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Проанализируйте свой опыт общения с разными людьми. Нарушение каких именно этических и коммуникативных норм воспринималось вами болезненнее всего? Как можно избежать подобных ошибок в общении?

2. Прокомментировать требования образовательных стандартов к организации внеурочной деятельности с точки зрения формирования речевой культуры младших школьников.

3. Провести сопоставительный анализ структуры и содержания 2-3 учебно-методических комплектов по учебному предмету «Русский язык» (по выбору) на предмет формирования коммуникативной компетенции младших школьников.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Подберите необходимые источники информации по вопросам формирования коммуникативных умений учащихся начальных классов во внеурочной деятельности. Составьте библиографический список найденных источников.

2. Подготовить индивидуальные сообщения, рефераты в виде презентационного материала (тематика предлагается):

- Вопросы о формировании коммуникативных умений младших школьников в методической литературе.

- Коммуникативные универсальные учебные действия младших школьников.
- Характеристика коммуникативного аспекта современного школьного обучения.
- Речевая деятельность младших школьников.
- Вербальное и невербальное общение в современном педагогическом процессе.
- Характеристика основных форм учебной коммуникации.
- Общение и коммуникация в современном педагогическом процессе.
- Особенности коммуникативных умений и коммуникативных УУД младших школьников.

- Приемы, средства, методы формирования коммуникативных умений у младших школьников.

7 Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8 Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1 Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования
------------------	--------------------

	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-1	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 1: Коммуникативная культура.
ОК-1 ОПК-1	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 2: Формирование коммуникативных умений.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Современные проблемы науки и образования.

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Деловой иностранный язык.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает основные процессы изучаемой предметной области; ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны; знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач; демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя; обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8.3 Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Коммуникативная культура

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

1. Расскажите о формах и видах культуры, какое место в системе общей культуры занимает коммуникативная культура?
2. Охарактеризуйте роль внеурочных занятий русского языка для формирования коммуникативной компетенции младших школьников.
3. Охарактеризуйте области знания, которыми должны овладеть младшие школьники в процессе формирования коммуникативной компетенции.
4. Каким образом в Требованиях ФГОС отражена специфика формирования коммуникативной компетенции младших школьников?

Модуль 2: Формирование коммуникативных умений

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

1. Расскажите о формах и видах внеурочной деятельности, где, на ваш взгляд, можно развивать коммуникативную культуру детей?

2. Проанализируйте программы внеурочной работы учителя на предмет формирования коммуникативной компетенции младших школьников.

ОПК-1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

1. Охарактеризуйте современные методы формирования коммуникативной компетенции младших школьников.
2. Какие технологии можно использовать в процессе формирования коммуникативной компетенции учащихся?
3. Приведите примеры заданий, направленных на формирование коммуникативной культуры.
4. Охарактеризуйте средства и приемы формирования коммуникативной культуры в процессе организации внеурочной деятельности школьников

8.4 Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Зачет, ОК-1, ОПК-1)

1. Охарактеризуйте понятие культура, приведите примеры ее форм и видов.
2. Представьте современное представление о культуре. Охарактеризуйте культуру человека и общества (личность – коллектив – общество). Что вы понимаете под словосочетанием «факты культуры».
3. Раскройте понятие «коммуникативная культура», расскажите о ее специфике, месте в системе общей культуры.
4. Раскройте сходства и различия общения и коммуникации, суть понятий этической и коммуникативной нормы.
5. Дайте обзорную характеристику функционально-стилистическим разновидностям речи. На примере любого задания из школьного учебника дайте анализ стилистических особенностей текста.
6. Проанализируйте УРС, в основе анализа изложите суть понятий речевая ситуация и учебно-речевая ситуация, раскройте их параметры и структурные особенности.
7. Раскройте суть понятий УУД, расскажите о классификация УУД в ФГОС. Покажите возможности формирования коммуникативных УУД в современных программах внеурочной деятельности.
8. Охарактеризуйте понятия компетенция, компетентность, коммуникативная компетенция: суть, признаки, основные составляющие.
9. Как вы понимаете смысл темы: «От коммуникативных умений к коммуникативной культуре младших школьников»? Покажите возможности для формирования коммуникативной культуры младших школьников на примерах учебников русского языка.
10. Объясните, в чем состоит специфика речевой деятельности младших школьников. Раскройте суть понятия РД, расскажите о видах речевой деятельности.
11. Приведите примеры функционально-смысловых типов текста. Смоделируйте речевое высказывание на тему: «Процесс порождения текста: методы, формы и приемы».
12. Охарактеризуйте структуру высказывания в устной и письменной речи, приведите примеры аргументации, подготовьте высказывание на тему: «Творческая самостоятельность и возможности ее становления у младших школьников».
13. Охарактеризуйте понятие текст, расскажите о его особенностях, категориях и типах. Каким образом данные понятия предлагаются для изучения в начальной школе? Как полученные знания влияют на формирование коммуникативной культуры младших школьников?
14. Раскройте понятие общение, расскажите о функциях и видах общения. Каково различие между общением и коммуникацией?
15. Докажите справедливость утверждения: «Человека от других живых существ отличает не только то, что он умеет мыслить (homo sapiens) и что он – человек-созидатель (homo faber но и то, что он человек говорящий (homo eloquens) и человек общающийся (hom communicans)». Как эти отличительные особенности человека связаны с коммуникативной компетенцией?
16. Выделите роль этических и коммуникативных норм в процессе речевого общения. Раскройте их взаимосвязь с процессом формирования коммуникативной культуры.
17. Охарактеризуйте коммуникативные качества речи. Каким образом они проявляют себя в процессе формирования коммуникативной компетенции?
18. Раскройте содержание понятия коммуникативной ситуации. Проведите анализ предложенных коммуникативных ситуаций
19. Представьте понятие русский речевой этикет с точки зрения проблемы формирования коммуникативной культуры школьников.
20. Какова роль коммуникативной культуры в профессиональной деятельности педагога-организатора?

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Богуславская, Н. Е. Веселый этикет: развитие коммуникативных способностей ребенка / Н. Е. Богуславская, Н. А. Купина. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-9765-0264-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143721>

2. Сальникова, О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: Конспекты лекций. Тренинги : учебное пособие / О.А. Сальникова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 86 с. - ISBN 978-5-9765-1114-9 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546>

3. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность : учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 162 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06234-2. — Текст : электронный // ЭБ Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441924>

Дополнительная литература

1. Ворожбитова, А. А. Начальное лингвориторическое образование: Методика преподавания русского языка. Таблицы, схемы, алгоритмы : учебно-методическое пособие / А. А. Ворожбитова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 248 с. — ISBN 978-5-89349-224-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/476232>.

3. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие / под редакцией Н. А. Ипполитовой. — Москва : , 2016. — 327 с. — ISBN 978-5-392-19310-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149795>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://edu-top.ru/katalog/?id=0> – Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования
2. <http://festival.1september.ru/> – Журнал «1 сентября»
3. <http://nsc.1september.ru> – Журнал «Начальная школа»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
– повторите определения терминов, относящихся к теме;
– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
4. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.